

Проектный замысел команды МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» г. Лысьва

1. Общие данные:

1.1. Образовательная организация МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

1.2. Название проекта «Есть контакт!»

1.3. Реальный руководитель проекта, его контакты: Полунина Лада Валентиновна, учитель истории, polunina-lada@yandex.ru 89523341792

Руководитель команды: Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог-психолог, kynkurogova81@mail.ru 89082449141

1.4. Команда

Бабак Анастасия Владимировна, учитель начальных классов

Тюрина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов

Гущина Людмила Ивановна, учитель начальных классов

Пашова Наталья Фаимовна, учитель начальных классов

Поршукова Дина Дефаровна, учитель начальных классов

Кравченко Вероника Шахиновна, учитель истории и обществознания

Безукладникова Юлия Валерьевна, учитель русского языка и литературы

Егорова Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы

Ощепкова Татьяна Анатольевна, учитель математики и информатики

1.5. Краткая аннотация проекта (2-3 предложения для размещения в СМИ).

Пилотный проект по развитию у педагогов умения работать в инклюзивных классах с полной включённостью с увеличивающейся категорией детей: обучающиеся с ОВЗ. Разработка пакета дидактических и методических материалов для работы в инклюзивных классах. Срок реализации: октябрь – ноябрь 2021 года

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности.

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как интеграция, мейнстриминг, инклюзия.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования,

подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

В последнее время в школе увеличивается количество детей с ОВЗ. Открывается больше инклюзивных классов.

Коммуникативная культура школьников с ОВЗ недостаточно развита для полноценного общения и развития.

Причиной является несформированность навыков:

- оценки своих действий
- выражения своих эмоций
- выражения своих мыслей
- саморегуляции в группе

Вследствие отсутствия данных навыков обучающимся сложно общаться с одноклассниками, педагогами, родителями. Это, в свою очередь, влияет на качество обучения данной категории детей.

Ни педагоги, ни образовательные учреждения не готовы, в полной мере, к работе в новых реалиях, в инклюзивных классах.

2.2. Проблемный анализ ситуации

Деятельность общеобразовательного учреждения перестраивается и направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Инклюзивное обучение предполагает создание специальных условий, основными из них являются: малочисленность наполняемость класса; наличие дополнительных педагогических кадров, в том числе, со специальным образованием; разработка комплекса индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; создание необходимого уровня комфортности, включая

специализированные средства передвижения и организацию адаптивных учебных мест; использование инновационных методов обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Концепция инклюзивного образования предполагает организацию благоприятного коррекционно-развивающего учебного процесса, наличие квалифицированных специалистов и их совместной деятельности с учителем класса. Работа одного учителя заменяется командной работой. Команда, работающая с ребенком, состоит из координатора, учителя общего образования, специального педагога, социального работника и родителя.

На данный момент, общеобразовательные организации не могут выполнить ряд условий по причине перегруженности школ и работе в двухсменном режиме, недостатка педагогических кадров, в том числе и со специальным образованием, отсутствием конкретной методической поддержки педагогов, работающих в инклюзивных классах с обучающимися с ОВЗ.

В рамках АООП и ИОМ в нашей школе с учащимися данной категории проводятся коррекционные занятия по предмету, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, дефектологом и логопедом, но данные занятия чаще решают проблему низкого освоения предметного содержания или коррекции специфических нарушений у детей, что не решает проблему в целом.

Проблема коммуникации в данных программах затронута слабо. Педагоги также недостаточно подготовлены к работе в таких классах, отсутствуют бюджетные практико-ориентированные курсы повышения квалификации в данном направлении.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Ребенок с ОВЗ не всегда может донести свою мысль до окружающих, он зачастую прибегает к агрессивному, нежелательному поведению, поскольку у него нет других возможностей сообщить о своих желаниях и чувствах. Нередко бывают случаи, когда ребенок просит о помощи или отказывается от работы агрессивным способом, начиная повреждать себя, взрослого, предметы мебели вокруг.

Проблема в том, что педагоги видят проявление агрессии ребёнка, а не его затруднение в выражении собственных мыслей, эмоций, желания быть понятым. Педагоги начинают работать с агрессией, порой не зная как вести себя в данной ситуации. Необходимо чтобы педагог видел первопричину поведения ребенка для установления эффективной коммуникации.

2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике.

Для решения данной проблемы необходимо вооружить педагогов техниками альтернативной коммуникации, приёмами определения эмоционального состояния обучающихся и алгоритмами действия в сложившихся ситуациях.

Применение средств альтернативной коммуникации предоставит педагогу возможность социальной коммуникации с обучающимися, а иначе говоря «даст язык», который понятен и прост практически для всех, даже низко функциональных детей.

В настоящее время наиболее распространены такие системы альтернативной коммуникации, как: система жестов, систем графических символов, система обучение глобальному чтению, система коммуникации при помощи карточек PECS, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;
- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Она используется с целью построения функциональной системы коммуникации, а так же с целью развития навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию.

Альтернативную дополнительная коммуникация используют при:

- нарушении слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих — это язык жестов);
- двигательных нарушениях, создающих моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия);
- интеллектуальных проблемах, влияющих на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (ЗПР 7.1 и 7.2);
- эмоциональных проблемах и нарушении контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов;

Все эти нарушения приводят к тому, что способность использовать звуковую речь для общения, а иногда и понимать её резко ограничивается. В случаях, когда у человека есть потребность и возможность выразить свои идеи, но не хватает средств, используются способы поддерживающей, дополнительной коммуникации.

Кроме того, системы альтернативной, поддерживающей коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи. Использование дополнительных знаков помогает развивать абстрактное мышление и символическую деятельность, что в свою очередь способствует развитию понимания вербальной (звуковой) речи.

Очень важно помнить, что когда мы имеем дело с человеком с функциональными проблемами или ограничениями, мы рискуем поддаться ложному впечатлению, что он не хочет и не способен вступать в коммуникацию. Но важно не терять надежду на успех, ведь человек может начать понимать смысл коммуникации, только вступив в процесс коммуникации.

Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и дать возможность почувствовать себя полноценной личностью.

Сырвачева Лариса Анатольевна, Мерущенко Светлана Сергеевна «Развитие коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями и возможности их формирования различными системами альтернативной коммуникации»

<https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-navyki-u-detey-s-ovz-i-vozmozhnosti-ih-formirovaniya-posredstvom-alternativnoy-kommunikatsii>

Козлова Ксения Михайловна Особенности организации обучения альтернативной коммуникации младших школьников с сочетанными нарушениями развития»

<https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sposobov-alternativnoy-kommunikatsii-primenyaemyh-v-otechestvennoy-praktike-spetsialnogo-obrazovaniya>

Т. Г. Джукич, В. В. Сергун Современные педагогические методы развития и коррекции коммуникативной функции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР» <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-metody-razvitiya-i-korreksii-kommunikativnoy-funktsii-obuchayushchih-s-umerennoy-tyazheloy-glubokoy-umstvennoy-otstalostyu-s-tmnr>

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-metody-razvitiya-i-korreksii-kommunikativnoy-funktsii-obuchayushchih-s-umerennoy-tyazheloy-glubokoy-umstvennoy-otstalostyu-s-tmnr>

Богданова Александра Александровна Формирование профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное обучение»

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-realizuyuschih-inklyuzivnoe-obuchenie>

2.5. Обозначение культурной традиции (традиций) в рамках которой предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора.

Эффективная коммуникация – это нечто большее, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций и намерений, стоящих за словами. Помимо способности четко передать сообщение, нужно уметь слушать так, чтобы

уяснить полный смысл того, что говорится, и заставить другого человека почувствовать, что его слушают и понимают.

Именно эффективная коммуникация позволяет ребенку найти общий язык с родителями, педагогами, что позволит повысить уровень включенности в процесс обучения, минимизировать конфликтогены и настроить на познавательный процесс.

2.6. Проектный замысел, включающий в себя основную идею преодоления проблемы или средство решения проблемы, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации

Проект нацелен на формирование у педагогов умения работать с данной категории обучающихся, применять приёмы эффективной коммуникации, выстраивать доверительные отношения с ребенком и его родителями.

Срок реализации: октябрь – ноябрь 2021 года

Участники: педагоги, работающие в инклюзивных классах с детьми с ОВЗ

Методы работы: поиск информации, анализ и обобщение, разработка и организация интенсива для педагогов, проведение апробации методических материалов, рефлексивный семинар.

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1.	Знакомство с проектом	26 – 27 августа 2021	Руководители команды
2.	Проектирование замысла	1-15 сентября 2021	Команда педагогов
3.	Описание замысла проекта	15-16 сентября 2021	Руководители команды
4.	Поиск информации «Особенности коммуникации с детьми с ОВЗ по нозологиям»	20.09. - 04.10. 2021	Команда педагогов
5.	Обсуждение и корректировка проектного замысла в проектной команде	24.09.2021	Руководители команды Команда педагогов
6.	Взаимодействие со стажёром	24 - 27. 09. 2021	Руководители команды
7.	Представление проектного замысла	27.09.2021	Руководители команды
8.	Разработка сценария интенсива	27.09. – 10.10.2021	Руководители команды Команда педагогов
9.	Организация интенсива	11.10.2021	Руководители команды Команда педагогов
10.	Апробация разработанных чек-листов	11.10 – 30.10.2021	Руководители команды Команда педагогов
11.	Рефлексивный семинар по результатам апробации	01.11.2021	Руководители команды Команда педагогов
12.	Проведение обучающего семинара для всего коллектива	03.11.2021	Руководители команды Команда педагогов

2.8. Ожидаемый образовательный результат проекта.

Педагоги получают и смогут применить в педагогической деятельности дидактические

и методические материалы по выстраиванию эффективной коммуникации с обучающимися с ОВЗ в инклюзивных классах.

2.9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта (например, методическое пособие, статья, программа инновационной образовательной практики, другое и т.п.).

Чек-листы для педагогов:

1. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при агрессивном поведении»
2. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при отказе от работы»
3. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при отказе от общения»
4. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при конфликте со сверстниками»
5. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при конфликте с родителями»
6. «Как вести диалог с обучающимися с ОВЗ при конфликте с педагогами»
7. «Приёмы мотивации ребёнка с ОВЗ»
8. «Словарь эмоций для педагога»